

Planification des Contenus en orientation scolaire et professionnelle – COSP 2026-2027

| | Degré | Activité ou situation d'apprentissage | Résumé | COSP visé(s) | Matière et durée | Responsables et collaborateurs | Échéancier |
|--------------------------|----------|--|--|--|--------------------|---|-------------------------------|
| 1 ^{er} cycle | Mosaïque | Passation et interprétation de l'Inventaire Visuel d'intérêts Professionnels (IVIP) | En collaboration avec les enseignantes, Mme Julie Marcoux, Mélanie Villeneuve et Jo-Annie Rioux, nous ferons passer l'IVIP aux élèves des trois groupes de CPP. Le but de l'activité est d'amorcer une réflexion sur leurs intérêts personnels en lien avec des emplois que l'on retrouve sur le marché du travail compétitif et non-compétitif. Ce projet permettra également aux élèves de connaître des emplois qui tiennent compte de leurs particularités. | -CONNAISSANCE DE SOI Élaborer un portrait de ce qui l'intéresse et de ce qui ne l'intéresse pas sur les plans scolaire et extrascolaire -CONNAISSANCE DU MONDE DU TRAVAIL Sélectionner des métiers ou des professions qui correspondent à ses préférences scolaires | À déterminer | Dir. adjointe, Enseignants- titulaires Ludovick Hallé, c.o | Hiver 2027 Fin d'année |
| | FPT | Que préfères-tu ? | En partenariat avec les enseignants titulaires et les conseillers d'orientation, l'activité aura pour but d'amener les élèves à prendre conscience de leurs préférences personnelles et leurs intérêts en lien avec le marché du travail. L'activité est animée en classe à l'aide d'un support visuel. Les élèves se voient offrir deux choix en lien avec leurs forces/intérêts/préférences et doivent faire un choix, puis l'expliquer. Des références sont faites en lien avec le monde du travail et les emplois possibles. | -CHAMPS D'INTÉRÊTS Élaborer un portrait de ce qui l'intéresse et de ce qui ne l'intéresse pas sur les plans scolaire et extrascolaire -CONNAISSANCE DU MONDE DU TRAVAIL Sélectionner des métiers ou des professions qui correspondent à ses préférences scolaires | À déterminer | Dir. adjointe, Enseignants titulaires, Ludovick Hallé c.o | Printemps 2027 |
| | Sec. 2 | Publie-moi tes intérêts. | En lien avec le département d'arts plastiques, les élèves auront à identifier leurs intérêts scolaires et extrascolaires. Ils devront ensuite créer, à l'aide de Canevas, deux publications sous le format d'un "post" Instagram. Ces publications mettront en avant-plan leurs intérêts/désintérêts en lien avec l'école, mais aussi avec le monde extrascolaire. | -CHAMPS D'INTÉRÊTS Élaborer un portrait de ce qui l'intéresse et de ce qui ne l'intéresse pas sur les plans scolaire et extrascolaire | 2 périodes en arts | Dir. Adjointe, Enseignants en arts plastiques Ludovick Hallé, c.o | Printemps - 2027 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------|---|---|--|--|--|---|
| Début 2 ^e cycle | Sec. 3 | <p>Sensibilisation aux trois programmes de sciences et aux trois profils de mathématiques</p> <p>Pour l'an prochain : Test d'intérêts (profil Riasec)</p> | <p>Grâce à des présentations offertes dans le cadre des cours de sciences et de mathématiques, les élèves verront les différences entre les programmes de sciences offerts et entre les trois profils possibles en mathématiques. Ils pourront ainsi faire des choix éclairés.</p> <p>Grâce à ce test, les élèves seront en mesure de cibler des domaines d'études et/ou des carrières pouvant potentiellement correspondre à leurs intérêts et à leurs goûts. Ils pourraient effectuer quelques recherches et justifier leurs choix de métiers à l'aide de la méthode R-E-P (répondre, expliquer et prouver)</p> | <p>-ÉBAUCHE DU PROFIL PERSONNEL : Élaborer l'ébauche de son profil personnel en s'appuyant sur ses intérêts, aptitudes, ses aspirations et ses valeurs.</p> <p>-RÉPERCUSSIONS DES CHOIX SUR LE CHEMINEMENT SCOLAIRE : Anticiper les conséquences des choix personnels ou scolaires qui influencent la poursuite de son cheminement scolaire.</p> <p>-PRÉFÉRENCES PROFESSIONNELLES ET PROFIL PERSONNEL : Sélectionner des préférences professionnelles qui correspondent à son profil personnel.</p> | <p>-Sciences (2 à 4 périodes)</p> <p>-à préciser</p> | <p>-Dir adjointe -Enseignants de sciences -Enseignants de mathématiques</p> <p>-à préciser</p> | <p>Février à avril</p> <p>-à préciser</p> |
| | Pré-DEP | <p>-Cours Exploration professionnelle</p> <p>-Visites du centre de formation professionnelle</p> <p>-Stages en entreprises</p> | <p>Ce cours permet aux élèves d'explorer différentes carrières pouvant les intéresser. Ils prennent également conscience des moyens qu'ils doivent prendre pour atteindre leurs objectifs.</p> <p>Ces visites permettent aux élèves de se projeter dans l'avenir.</p> <p>Ces stages permettent aux élèves de voir s'ils se voient faire ce travail éventuellement. Cela vient donc confirmer ou infirmer de futures carrières.</p> | <p>-ÉBAUCHE DU PROFIL PERSONNEL : Élaborer l'ébauche de son profil personnel en s'appuyant sur ses intérêts, aptitudes, ses aspirations et ses valeurs.</p> <p>-RÉPERCUSSIONS DES CHOIX SUR LE CHEMINEMENT SCOLAIRE : Anticiper les conséquences des choix personnels ou scolaires qui influencent la poursuite de son cheminement scolaire.</p> <p>-PRÉFÉRENCES PROFESSIONNELLES ET PROFIL PERSONNEL : Sélectionner des préférences professionnelles qui correspondent à son profil personnel.</p> <p>PROJET DE VIE : Anticiper l'ébauche d'un projet d'avenir (personnel, professionnel ou citoyen).</p> | <p>Durée : Année entière</p> | <p>-Dir adjointe -Ludovic Hallé, CO -Enseignants de ce groupe</p> | <p>Année scolaire</p> |
| Fin 2 ^e cycle | Sec. 4 (incomplet) | <p>Atelier interactif sur les techniques en génie du</p> | <p>Cet atelier permettrait aux élèves de s'informer de façon dynamique sur des techniques tournées vers l'avenir.</p> | <p>-PROJET DE VIE : Anticiper l'ébauche d'un projet d'avenir (personnel, professionnel ou citoyen).</p> <p>-PRÉPARATION À LA TRANSITION : S'autoréguler par rapport à sa préparation à la transition.</p> | <p>Ens de sciences</p> | <p>Dir adjointe Enseignants concernés c.o.</p> | <p>-avril 2027</p> |

| | | | | | | | |
|--|--------|--|---|--|---|-----------------------------------|---------------------|
| | | Cégep Limoilou | | | | | |
| | Sec. 5 | Mon bilan personnel Test ISIP Salon carrière et formation | Projet d'introspection qui vise à amener l'élève à prendre un temps d'arrêt, à réfléchir et, à dresser un bilan sur plusieurs sphères de sa vie à l'approche de l'importante décision qu'il a à prendre soit son choix de carrière. L'élève aura à réfléchir aux éléments suivants : -Explorer son parcours personnel et faire des liens avec les professions; -Dresser sa liste de critères; -Évaluer ses options (plan a, b, c); -Identifier ses contraintes; -Amorcer une réflexion sur le processus de décision; -Se projeter dans l'avenir : sa vision de l'avenir, les exigences des professions, le style de vie souhaitée, etc. | -BILAN DU PROFIL PERSONNEL : Organiser ses apprentissages sur la connaissance de soi pour faire le bilan de son profil personnel. PROJET DE VIE : Anticiper l'ébauche d'un projet d'avenir (personnel, professionnel ou citoyen) PRÉPARATION À LA TRANSITION : S'autoréguler par rapport à sa préparation à la transition. PERCEPTION ET RÉALITÉ DU MONDE DU TRAVAIL : Vérifier ses perceptions par rapport à la réalité et aux exigences du monde du travail. **présentation aux jeunes de 4e** | -CCQ 5 périodes + temps personnel | Dir. adjointe, Enseignants CCQ | Septembre à février |

Shirley Normand, c.o., Ludovick Hallé, c.o.